

Evaluation du programme pilote Outdoor Ways of Learning and Sharing (OWLS) au Conseil scolaire catholique Franco-Nord

Août 2022

Auteurs

Brianne O'Rourke, Agente de santé communautaire
Josée Bisson, Agente de santé communautaire



Healthy Schools
Écoles saines
myhealthunit.ca

LE CONTEXTE

D'avril à juin 2022, le Conseil scolaire catholique Franco-Nord (CSCFN) a collaboré avec le Centre écologique du Canada (CEC) et le Bureau de santé du district de North Bay Parry Sound (Bureau de santé) pour mettre en place le programme pilote Outdoor Ways of Learning and Sharing (OWLS) dans certaines classes du primaire et du secondaire.

Le programme pilote OWLS proposait aux élèves des expériences d'apprentissage en plein air liées au curriculum et offrait un développement professionnel aux éducateurs. Ce programme visait à :

- Favoriser l'apprentissage des élèves, leur développement social et émotionnel et leur appréciation de l'environnement.
- renforcer la confiance, la compétence et l'intention du personnel scolaire d'enseigner le curriculum de l'Ontario en plein air.

LE SURVOL

- Huit écoles ont participé au programme pilote OWLS, soit **15** classes (allant de la maternelle à la 11e année) et environ **280** élèves.
- Le style et le nombre d'expériences d'apprentissage différaient pour chaque classe participante en fonction des préférences des éducateurs, de la faisabilité et du calendrier scolaire.
- **Onze** classes ont participé au programme de sensibilisation OWLS, qui consistait en une ou deux sessions au cours desquelles un animateur de la CEC présentait la ou les sessions et modélisait des méthodes d'enseignement en plein air.
- **Quatre** classes ont participé au programme de mentorat OWLS, qui comprenait de quatre à six sessions. Ceci consistait des cycles de co-planification, co-enseignement et co-réflexion entre l'enseignant de la classe et un animateur du CEC.
- Dans le cadre du programme de mentorat, les classes ont été offertes une excursion au Centre écologique du Canada à Mattawa, à la fin du programme ; trois des quatre classes se sont rendues au Centre écologique du Canada.
- Chaque expérience d'apprentissage a duré environ 1 à 2 heures.



Un élève compare différents feuillages à un tableau des fleurs sauvages de l'Ontario.

METHODOLOGIE D'ÉVALUATION

Les données d'évaluation ont été recueillies auprès des quatre classes participant au programme de mentorat uniquement, car elles ont eu le potentiel de plus d'impact. Le programme pilote OWLS a été évalué à l'aide de sondages en ligne avant et après le programme, ainsi que d'observations en séance. Les quatre enseignants ont rempli les sondages avant et après le programme. Les observations ont été réalisées par un maximum de deux promoteurs de santé communautaires de l'unité de santé qui étaient présents lors des sessions.

Avant de commencer le programme OWLS, tous les éducateurs en salle de classe étaient fermement convaincus que l'apprentissage intentionnel en plein air offre la possibilité de maximiser les résultats des élèves en matière de réussite scolaire, d'améliorer le développement personnel et de développer l'intendance de la nature.

Ce rapport se concentre sur les priorités de CSCFN, en particulier les résultats des élèves et les expériences des éducateurs, comme indiqué dans le cadre d'évaluation (Annexe A).

RÉSULTATS DU PROGRAMME

Le programme OWLS a donné lieu à de nombreux résultats positifs, tant pour les étudiants que pour les éducateurs.

RÉSULTATS POUR LES ÉLÈVES

Les élèves ont développé des compétences de fonctionnement exécutif.

Pendant les séances d'OWLS, les élèves ont développé leur **résilience** lorsqu'ils ont été confrontés à des défis et à la nécessité de résoudre des problèmes. Par exemple, lorsqu'ils ont été confrontés à des conditions météorologiques difficiles (chaleur extrême, pluie), les élèves ont appris qu'ils devaient s'adapter (s'asseoir à l'ombre si possible, s'hydrater, appliquer de la crème solaire, s'habiller de manière appropriée). Les élèves ont également vu des éducateurs devoir adapter leurs plans en fonction de la météo.

Les élèves ont fait preuve **d'autorégulation attentionnelle et émotionnelle** pendant les séances en se concentrant sur les différentes tâches et en y participant. Bien que certains élèves aient eu du mal à rester concentrés pendant les instructions et/ou l'heure du conte à l'extérieur, dans l'ensemble, les éducateurs ont jugé qu'il était plus facile pour les élèves de se calmer, de se concentrer et d'écouter à l'extérieur qu'à l'intérieur.

Les élèves ont profité de l'espace et de la liberté des activités non structurées, ce qui leur a permis de développer leurs habiletés de **collaboration, de communication et d'imagination**. En permettant aux élèves de choisir leur environnement (par exemple, indépendant ou en groupe, dans la forêt ou dans la cour d'école), ils ont gagné en **autonomie**, ce qui a renforcé leur sens des responsabilités et leur confiance en soi.

Au début de chaque session, les élèves ont **évalué les risques et hasards** qui les entourent et ont été guidés par l'animateur sur la manière de prendre en compte la sécurité en plein air (par exemple, qu'est-ce qu'un hasard ou danger ? Qu'est-ce qu'un risque ? Comment le temps affecte-t-il les hasards et les risques ?). Le développement des compétences en matière d'évaluation des risques dès le plus jeune âge permet non seulement d'exploiter en toute sécurité les possibilités d'apprentissage en plein air, mais aussi de permettre aux élèves d'évaluer différents types de risques au fur et à mesure qu'ils grandissent et de préconiser leur bien-être dans le futur.

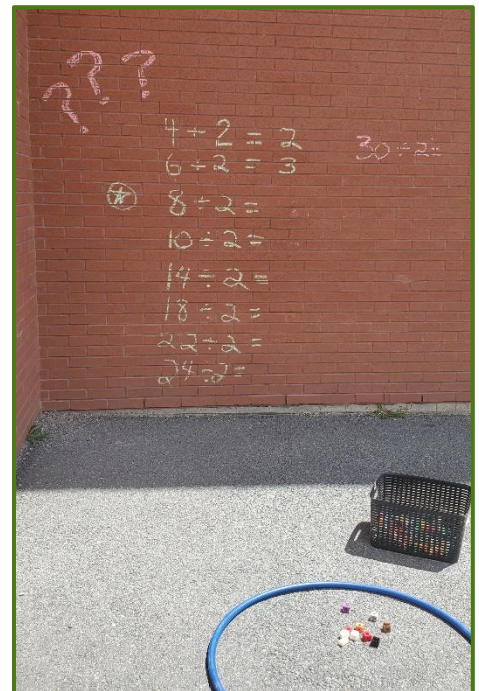
Les élèves ont atteint les objectifs d'apprentissage du curriculum avec l'apprentissage par le jeu en plein air.

Les élèves ont développé des **compétences en littératie** en écoutant et en créant des histoires, en chantant des chansons, en apprenant un nouveau vocabulaire (par exemple, mathématiques, sciences, nature), en partageant des idées et en participant à des jeux de communication.

Les **compétences en numératie, en collaboration et en sciences** ont été développées grâce à divers jeux. (par exemple, les mesures, les opérations mathématiques, les techniques de survie).



Les élèves ont travaillé en équipe en transportant une balle en utilisant uniquement la ficelle, la tension et une bonne communication.



Les élèves ont appris la division à l'extérieur tout en respirant de l'air frais et en bougeant davantage leur corps.

Les élèves ont développé une **littératie physique**. L'enseignement et l'apprentissage en plein air ont permis aux élèves de bouger leur corps, leur donnant l'occasion de développer la motivation, la confiance et les compétences physiques nécessaires pour s'engager dans différentes formes d'activité physique (par exemple, courir, sauter, sautiller, grimper, bondir, lancer, équilibre, agilité et souplesse).

Le fait d'apprendre à l'extérieur a créé un **climat de confiance et de camaraderie** entre les étudiants, ce qui s'est traduit par une augmentation d'efforts et rendement scolaire.

Les élèves ont développé le respect envers la nature et la citoyenneté environnementale.

En étant à l'extérieur, les élèves se sont **intégrés avec la nature**. Ils ont eu l'occasion d'accroître leur compréhension et leur conscience envers la Terre (par exemple, en apprenant à propos des animaux, les insectes et l'approvisionnement des ressources). Ce faisant, ils ont eu l'occasion de développer leur appréciation de l'environnement et d'apprendre à être responsables, respectueux et attentifs à son égard.

Après les sessions OWLS, les élèves ont démontré un **intérêt accru pour trouver des objets naturels** et pour en apprendre davantage.

Les élèves ont apprécié l'expérience et se sont engagés dans leurs apprentissages en plein air.

Les élèves étaient **heureux, actifs et s'appliquaient** pendant les séances OWLS. Les élèves étaient **calmes, satisfaits et contents** d'avoir passé du temps à l'extérieur.

La participation et l'**engagement des élèves étaient élevés** pendant les sessions OWLS, et de nombreux élèves ont exprimé leur enthousiasme et leur impatience pour la prochaine occasion d'apprendre en plein air.



Un élève mesure un ver qu'il a trouvé en creusant et discute des millimètres et des centimètres.

“

Après les sessions OWLS, les élèves ont "chanté plusieurs fois les [mêmes] chants, ce qui aide à l'apprentissage du français pour plusieurs élèves".

Éducatrice 3 du CSCFN

Après les sessions OWLS, les élèves "étaient calme, surtout les élèves plus agités car ils avaient brûlé plus d'énergie".

Éducatrice 4 du CSCFN

"J'ai vu un gros changement dans le rendement et l'effort des élèves... Je crois qu'aller dehors a été un facteur important pour bâtir une relation de confiance qui s'est traduit en un désir de vouloir bien faire."

Éducatrice 2 du CSCFN

”

RÉSULTATS POUR LES ÉDUCATEURS

Le programme OWLS a augmenté les connaissances et la confiance des éducateurs dans l'intégration de l'éducation de plein air dans leur pratique d'enseignement.

Grâce au mentorat avec les animateurs du CEC, les éducateurs ont pu intégrer les objectifs de leur plan de cours dans le programme OWLS. Tous les éducateurs étaient d'accord pour dire qu'ils **comprenaient mieux** les stratégies d'enseignement à l'extérieur et qu'ils en étaient **plus conscients** à la fin du programme,. En outre, beaucoup ont indiqué qu'ils avaient appris de **nouvelles idées** pour répondre aux exigences du curriculum.

Le programme OWLS a inspiré aux éducateurs l'intention d'intégrer l'apprentissage en plein air dans leur future pratique d'enseignement.

Les éducateurs ont indiqué qu'ils avaient l'intention **d'intégrer davantage** l'apprentissage à l'extérieur dans leur planification de cours après avoir suivi le programme OWLS.

OWLS a permis aux éducateurs de bénéficier d'un développement professionnel par le biais d'un apprentissage expérientiel pratique en plein air.

Les éducateurs ont observé, posé des questions, collaboré et résolu des problèmes avec les animateurs **en temps réel** pendant que les élèves apprenaient, démontrant ainsi qu'ils étaient des apprenants aux côtés des élèves. En animant des leçons aux côtés des animateurs de la CEC, **aucun remplaçant** n'a été nécessaire pendant cette formation.

Les éducateurs ont apprécié le programme.

Tous les éducateurs ont exprimé leur appréciation et leur gratitude pour OWLS et **espèrent voir le programme se poursuivre** dans les années scolaires suivantes.

“

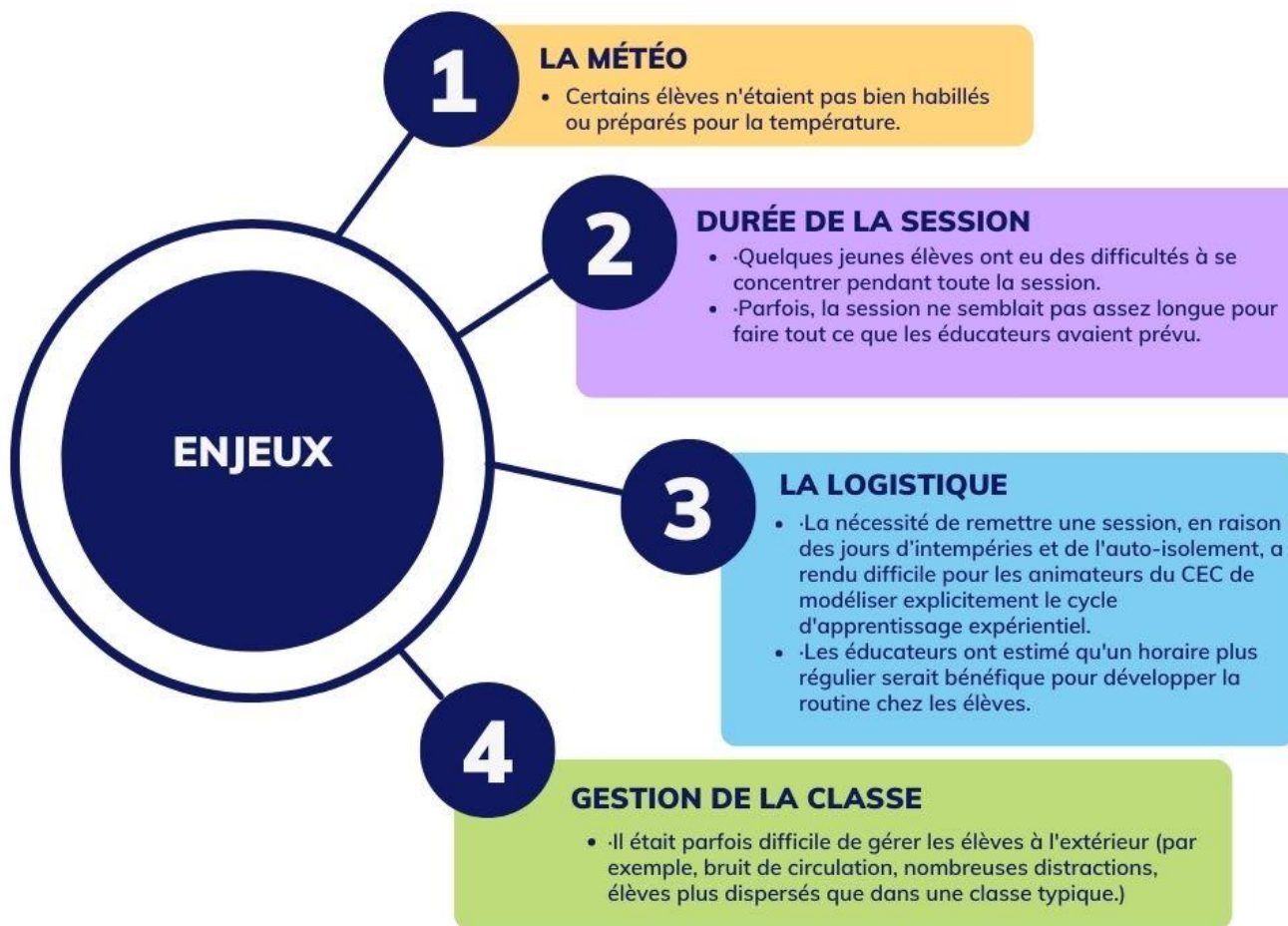
"J'ai beaucoup appris lors de mes sessions. J'ai beaucoup de bonnes idées pour l'année prochaine et j'ai hâte de faire autre recherche pour avoir encore plus d'idées."

Éducatrice 2 du CSCFN

"Je souhaite pouvoir revivre cette expérience l'an prochain... Nous pourrions organiser des sessions régulières avec les élèves et suivre leur cheminement d'année en année afin de voir l'impact et les bienfaits que l'école à l'extérieur auraient sur leur développement."

Éducatrice 1 du CSCFN

”



En jouant à "Camouflage", les élèves ont aiguisé leurs compétences en matière de jeu aventureux en se cachant parmi les arbres et en reproduisant le sentiment de se perdre dans la forêt.



Les élèves ont fait appel à leur imagination pour préparer différents plats à partir de matériaux naturels.

RECOMMANDATIONS

POUR LES DIRECTIONS D'ÉCOLES

1. Communiquer la valeur de l'apprentissage en plein air au sein de la communauté scolaire afin que les **éducateurs se sentent soutenus** et compris dans cette démarche.
2. Mettre en place des procédures qui facilitent l'utilisation de **l'environnement naturel** de l'école (par exemple, un formulaire d'autorisation parentale signé au début de l'année scolaire pour l'utilisation des sentiers pour les excursions locales).
3. Envisager des **modifications de l'environnement** pour rendre l'apprentissage en plein air plus réalisable (par exemple, planter des arbres pour faire de l'ombre, construction de salles de classe extérieures).
4. Saisir les occasions pour les éducateurs d'améliorer **leur compréhension et leur conviction** des avantages de l'apprentissage en plein air, d'apprendre les uns des autres et d'acquérir une expérience de l'enseignement en plein air.
5. Permettre aux éducateurs d'avoir des conversations avec ses collègues. La collaboration avec les autres membres de l'école permet aux enseignants **d'apprendre les uns des autres** et de profiter des niveaux de confort existants, de l'expérience, de la valeur et de la compréhension de l'apprentissage en plein air.
6. Mettez à la disposition des éducateurs des **ressources et du matériel** pour l'apprentissage en plein air et réfléchissez à la meilleure façon de les transporter au cours des différentes saisons (par exemple, un wagon pour l'automne et le printemps, un traîneau pour l'hiver).
7. Pour des formations comme OWLS, assurez-vous qu'il y ait du **temps alloué à la co-planification** entre l'éducateur de la classe et l'animateur du programme pour assurer la cohérence entre les leçons et l'alignement avec les attentes des éducateurs.
8. Comprenez que les choses **ne se passent pas toujours comme prévu** et encouragez les éducateurs à être prêts à s'adapter et à réessayer d'une manière différente.
9. Continuer à favoriser les relations avec **les partenaires communautaires** (par exemple, le Bureau de santé, le CEC) qui ont des objectifs et des intérêts communs afin de permettre aux éducateurs d'avoir des possibilités d'apprentissage professionnel en plein air.

POUR LES ÉDUCATEURS

1. **Utilisez l'environnement naturel** de votre école (par exemple, les sentiers, le sable, le champ, la forêt, les jardins) pour mieux faire l'apprentissage en plein air.
2. S'appuyer sur le **plaisir que les élèves éprouvent** déjà à l'égard de l'extérieur et l'encourager en continuant à chercher des occasions d'apprendre à l'extérieur.
3. **Reconnaître les parallèles** entre l'apprentissage en plein air et l'apprentissage en classe. Tout comme il y a des défis à relever dans une salle de classe ordinaire, il y en aura aussi dans le cadre de l'apprentissage en plein air.
4. **Discutez avec d'autres éducateurs** afin d'apprendre les uns des autres et de profiter sur les niveaux de confort existants, l'expérience des autres, la valeur et la compréhension de l'apprentissage en plein air.
5. Envisagez **des vêtements supplémentaires** pour l'extérieur (p. ex. bas, mitaines, pantalons de neige, chapeaux, vêtements de pluie) au cas où les élèves ne seraient pas préparés à la température du jour

8 CONSEILS POUR AMENER L'APPRENTISSAGE EN PLEIN AIR

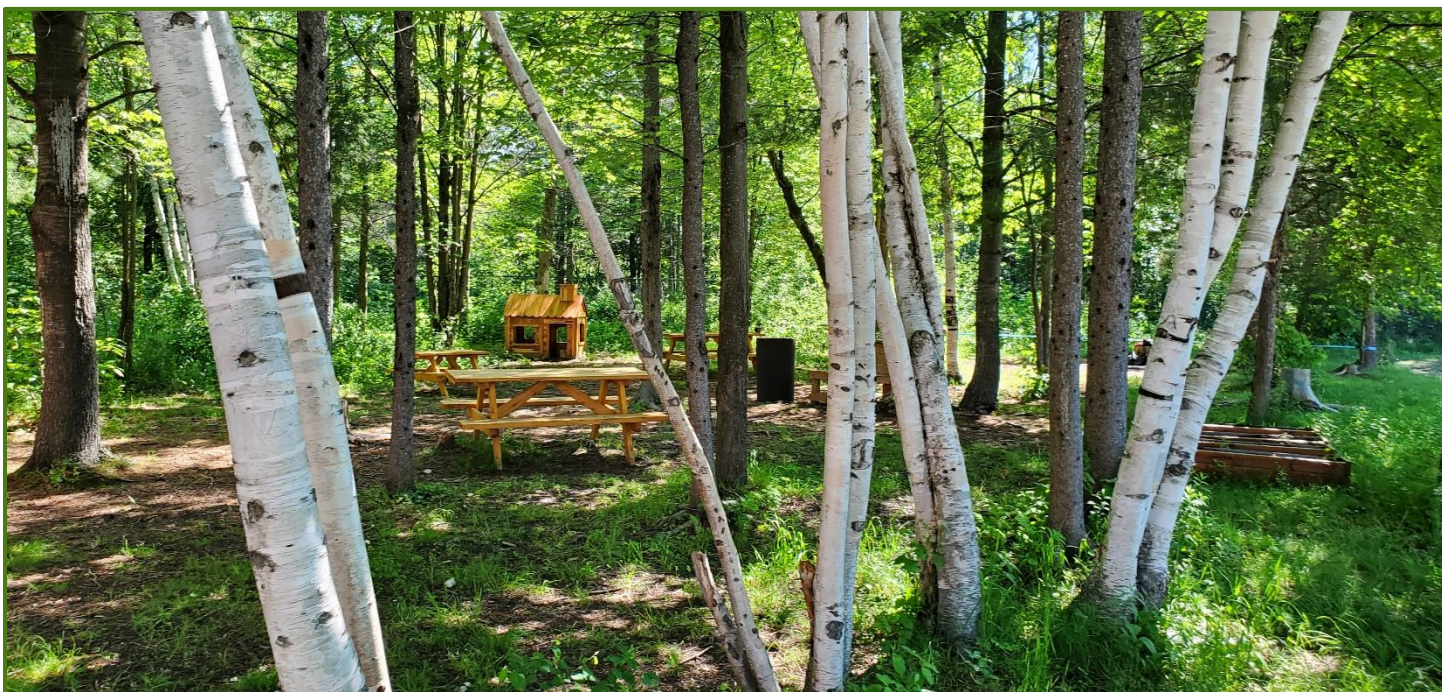
- 1 Utilisez votre environnement
- 2 Partir du plaisir que les élèves démontrent
- 3 Reconnaître les parallèles
- 4 Parler à d'autres éducateurs
- 5 Prévoir des vêtements d'extérieur supplémentaires
- 6 Établir un horaire
- 7 Préparez-vous et vos élèves
- 8 Soyez flexible



6. **Créez un horaire et une routine** pour l'apprentissage en plein air et respectez-les le mieux possible. Cela donne aux élèves la possibilité d'apprendre et de pratiquer la routine, ce qui la rendra plus facile au fil du temps.
7. Pour les formations professionnelles comme OWLS, demandez à l'avance un aperçu des activités de l'animateur pour **vous aider à vous préparer et à préparer vos élèves** aux activités que vous ferez
8. **Soyez ouvert à la variation** et comprenez que l'apprentissage en plein air ne sera pas toujours le même et variera selon le groupe, l'environnement scolaire, la saison et l'année.

POUR LE PROGRAMME OWLS

1. Étendre le programme OWLS à plusieurs saisons, afin de donner aux élèves et aux enseignants la possibilité d'apprendre en plein air dans des conditions de température différentes.
2. Commencer ou terminer le programme par des sessions au Centre écologique du Canada, pour donner le ton et les attentes du programme.
3. Commencer ou terminer le programme au Centre écologique du Canada, pour donner le ton et les attentes du programme.
4. Pour les élèves plus âgés (et si le temps le permet), prolongez progressivement la durée de chaque session afin de renforcer l'engagement des élèves et l'apprentissage actif.
5. Organiser une rencontre entre les éducateurs ayant participé au programme et les animateurs du Centre écologique du Canada. Cela permettrait aux éducateurs d'échanger des idées, des activités, des défis, des solutions tout en apprenant et en discutant la théorie derrière ces expériences.



Les environnements qui favorisent l'apprentissage en plein air rendent l'enseignement et l'apprentissage à l'extérieur plus accessibles aux éducateurs et aux élèves.

Les photos sont utilisées avec la permission du CSCFN aux fins de l'évaluation du programme uniquement et ne seront PAS partagées en dehors du CSCFN, que ce soit sur les médias sociaux ou autrement.

Annexe A

Cadre d'évaluation CSCFN

Le Conseil scolaire catholique Franco-Nord mettra en œuvre le programme *Outdoor Ways of Learning and Sharing (OWLS)* dans les classes primaires et secondaires en partenariat avec le Centre écologique du Canada (CEC). Ce programme pilote vise à offrir l'apprentissage du curriculum aux élèves et à favoriser la croissance professionnelle des éducateurs en plein air. Le Bureau de santé du district de North Bay-Parry Sound soutiendra l'évaluation du programme pilote en 2022.

Objectifs d'apprentissage :

Il y a de nombreux avantages à passer du temps dans la nature et l'enseignement du curriculum à l'extérieur. Les expériences éducatives qui se déroulent tout au long du cycle d'apprentissage peuvent être documentées, ce qui permet d'établir des liens avec de nombreux domaines, dont les suivants:

- a) **le développement social/émotionnel et les compétences des fonctions exécutives** (spécifiquement l'inhibition de la réponse, l'attention soutenue et le contrôle des émotions)
- b) **le développement de la littératie** (plus précisément le développement du langage oral, le vocabulaire de niveau 2 (des mots ayant un large éventail d'applications et permettant aux élèves de décrire des concepts de manière détaillée - par exemple, évaluer, améliorer, etc.); le développement de la compréhension de la lecture et de la génération/communication d'idées par écrit).
- c) **le développement de comportements mathématiques**,
 - Comparer et ordonner des quantités (multitude et magnitude)
 - Estimer des quantités et des nombres
 - Décomposer des ensembles en partie et composer des ensembles à partir de parties.
- d) **la gestion de la citoyenneté environnementale** (lien/respect avec la nature, augmentation des valeurs environnementales).

Le programme de sensibilisation consiste de deux expériences au cours desquelles les éducateurs de la CEC modélisent des méthodes d'apprentissage en plein air pour les enseignants de classes. Le programme de mentorat consiste en 4-6 expériences d'apprentissage qui permettent aux éducateurs du CEC et aux enseignants de classes de s'engager dans un cycle de co-planification, co-enseignement et co-réflexion. Dans le cadre des programmes de sensibilisation et de mentorat, les éducateurs de la CEC montreront comment intégrer les possibilités de réflexion des trois parties du cycle d'apprentissage par expérience (participer, réfléchir, réinvestir). Chaque expérience sera d'une durée d'environ un bloc d'apprentissage et se déroulera principalement dans la cour d'école.

Critères d'évaluation:

- a) Le programme a eu un impact sur les croyances des éducateurs concernant l'apprentissage en plein air.
- b) Le programme a eu un impact sur les connaissances et la compréhension des éducateurs quant à la manière d'intégrer l'enseignement du curriculum en plein air dans leur pratique.
- c) Le programme a eu un impact sur la confiance des éducateurs dans leurs pratiques de l'apprentissage en plein air.
- d) Le programme a eu un impact sur l'intention des éducateurs d'intégrer l'apprentissage en plein air dans leur pratique.
- e) Le programme a eu un impact sur le comportement des élèves (fonctionnement exécutif).

- f) Le programme a eu un impact sur l'apprentissage des élèves (littérature et mathématiques).
- g) Le programme a eu un impact sur l'appréciation de l'environnement/nature par les élèves.
- h) Les élèves ont apprécié le programme

Approche d'évaluation :

- Évaluations avant et après le programme ainsi que des observations en cours de session.
- Chaque groupe participant se verra attribuer un numéro d'identification associé à l'école/classe/enseignant afin de suivre la collecte des données /évaluations.

Stratégies de collecte de données :

1. **Sondage pré-programme** (1 lien de sondage)

Rempli par : les éducateurs/enseignants

Moment choisi : Avant la première session (1x)

Objectif : évaluation de base des pratiques actuelles des éducateurs, des objectifs d'apprentissage professionnel et des résultats anticipés pour les élèves.

Questions :

1. Combien de fois, au cours d'un cycle de 5 jours, faites-vous actuellement votre apprentissage en plein air ?
 - a. 0 fois
 - b. 1 à 2 fois
 - c. 3 à quatre fois
 - d. 5 fois ou plus
2. Quels sont les facteurs qui vous permettent/soutiennent d'amener l'apprentissage en plein air ? _____
3. Quels sont les défis/obstacles que vous rencontrez en matière d'apprentissage en plein air ? _____
4. Veuillez indiquer votre degré d'accord avec l'affirmation suivante concernant l'impact potentiel de l'apprentissage en plein air sur les résultats des élèves. (*Fortement en désaccord, désaccord, d'accord, fortement d'accord*)
 - a. L'apprentissage intentionnel en plein air permet d'optimiser les résultats scolaires.
 - b. L'apprentissage intentionnel en plein air permet d'améliorer les stratégies de développement personnel (par exemple, le leadership, la pensée critique et les compétences spatiales).
 - c. L'apprentissage intentionnel en plein air offre la possibilité de démontrer et de développer la citoyenneté environnementale.
5. Quels sont vos objectifs d'apprentissage en tant qu'éducateur/éducatrice en participant au programme ? _____
6. Quel(s) changement(s) espérez-vous voir chez vos élèves en participant au programme ? _____

2. **Sondage post-programme** (1 lien de sondage)

Rempli par : les éducateurs/enseignants

Moment choisi : Peu après la dernière session terminée (1x)

Objectif : comprendre la perception des éducateurs sur l'apprentissage des élèves, comprendre les connaissances des éducateurs, leur confiance et leur intention de poursuivre l'apprentissage en plein air.

Questions :

1. Veuillez répondre aux deux questions suivantes concernant les comportements des élèves/de la classe :
 - a. Quelles observations clés concernant les comportements en classe/les interactions entre élèves avez-vous remarquées **pendant** les sessions OWLS ? _____
 - b. Quelles observations clés concernant les comportements en classe/les interactions entre élèves avez-vous remarquées **après** les sessions OWLS (pendant le reste de la journée) ? _____
2. Veuillez répondre aux deux questions suivantes concernant l'apprentissage des étudiants :
 - a. Quelles observations clés sur l'apprentissage des élèves avez-vous remarquées **pendant** les sessions OWLS ? _____
 - b. Quelles observations clés sur l'apprentissage des élèves avez-vous remarqué **après** les sessions OWLS (pendant le reste de la journée) ? _____
3. Quelles observations clés avez-vous remarquées dans la façon dont les élèves ont réagi aux différentes formes du cycle d'apprentissage par l'expérience (participer, réfléchir, réinvestir) ?
4. Veuillez indiquer votre degré d'accord avec l'affirmation suivante concernant l'impact potentiel de l'apprentissage en plein air sur les résultats des élèves. (*Fortement en désaccord, désaccord, d'accord, fortement d'accord*)
 - a. L'apprentissage intentionnel en plein air permet d'optimiser les résultats scolaires.
 - b. L'apprentissage intentionnel en plein air permet d'améliorer les stratégies de développement personnel (par exemple, le leadership, la pensée critique et les compétences spatiales).
 - c. L'apprentissage intentionnel en plein air offre la possibilité de démontrer et de développer la citoyenneté environnementale.

Veuillez indiquer votre degré d'accord avec les affirmations suivantes :

5. Après avoir suivi le programme, **je comprends mieux** comment poursuivre l'apprentissage en plein air.
 - a. Fortement en désaccord
 - b. Désaccord
 - c. D'accord
 - d. Fortement d'accord
6. Après avoir suivi le programme, **je suis plus confiant** pour poursuivre l'apprentissage en plein air.
 - a. Fortement en désaccord
 - b. Désaccord
 - c. D'accord
 - d. Fortement d'accord

7. Après avoir suivi le programme, je comprends mieux comment intégrer les opportunités de réflexion des trois éléments du cycle d'apprentissage par l'expérience (participer, réfléchir, réinvestir).
 - a. Fortement en désaccord
 - b. Désaccord
 - c. D'accord
 - d. Fortement d'accord
8. Après avoir suivi le programme, j'ai l'intention d'intégrer davantage l'apprentissage en plein air dans mon programme.
 - a. Fortement en désaccord
 - b. Désaccord
 - c. D'accord
 - d. Fortement d'accord
9. Si ce programme serait répété, quel(s) changement(s) feriez-vous ? _____
10. Y a-t-il autre chose que vous aimeriez partager sur votre expérience de participation au programme OWLS ? _____

Tous les sondages seront offerts en ligne via par le Bureau de santé. Un lien distinct serait disponible pour chaque élément (le cas échéant).

3. Fiche d'observation en séance

Rempli par : agente de santé du Bureau de santé

Moment choisi : pendant chaque session, si possible

Objectif : observer et documenter l'apprentissage des élèves liés aux domaines identifiés.

Enseignant:

Séance #:

étudiants/# adultes (ratio):

Unité d'enseignement:

Identification de classe/année:

DATE/heure:

Météo:

Veuillez noter vos observations et réflexions sur l'**expérience d'apprentissage des étudiants** dans les domaines suivants :

Compétences des fonctions exécutives (p. ex. l'inhibition de la réponse, l'attention soutenue et le contrôle des émotions)	Développement de la littératie (p. ex. chanson, nouveaux mots, composition, lecture)	Développement en mathématiques (p. ex. comparer, estimer quantité, décomposer ou composer des ensembles)	Citoyenneté environnementale (p.ex. appréciation pour la nature)

NOTES: