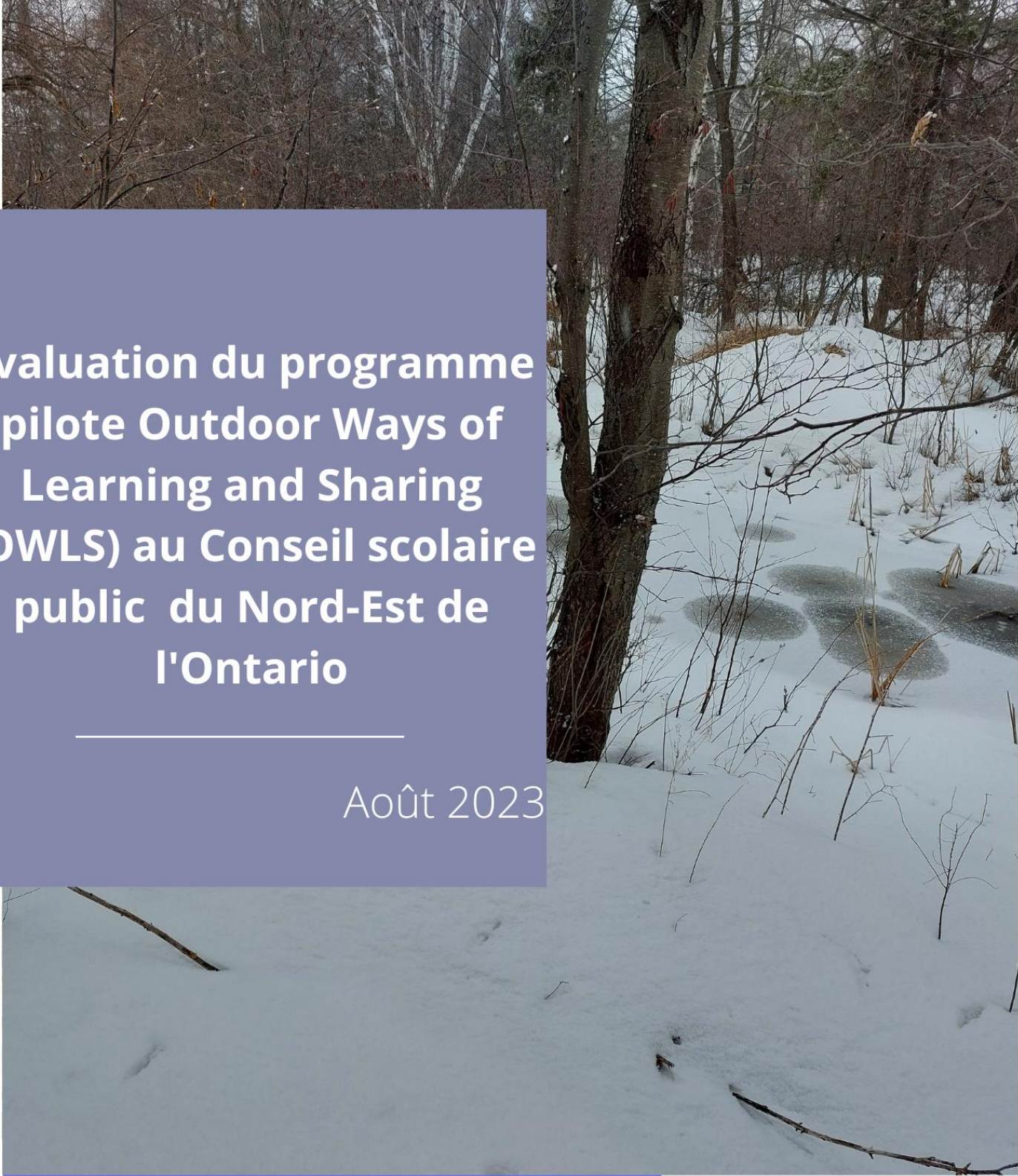




Evaluation du programme pilote Outdoor Ways of Learning and Sharing (OWLS) au Conseil scolaire public du Nord-Est de l'Ontario

Août 2023

Auteurs

Josée Bisson, Agente de santé communautaire



Healthy Schools
Écoles saines
myhealthunit.ca

LE CONTEXTE

De mars à juin 2023, le Conseil scolaire public du Nord-Est de l'Ontario a collaboré avec le Centre écologique du Canada (CEC) et le Bureau de santé du district de North Bay Parry Sound (Bureau de santé) pour mettre en place le programme pilote *Outdoor Ways of Learning and Sharing* (OWLS) dans certaines classes primaires de la région sud.

Le programme pilote OWLS proposait aux élèves des expériences d'apprentissage en plein air liées au curriculum et offrait un développement professionnel aux éducateurs. Ce programme visait à :

- favoriser l'apprentissage des élèves, leur développement social et émotionnel et leur appréciation de l'environnement.
- Renforcer la confiance, la compétence et l'intention du personnel scolaire d'enseigner le curriculum de l'Ontario en plein air.

LE SURVOL

- **Deux** écoles ont participé au programme pilote OWLS, soit **4** classes (allant de la 1^{re} à la 5^e année) et environ **70** élèves.
- Le style et le nombre d'expériences d'apprentissage différaient pour chaque classe participante en fonction des préférences des éducateurs et de la faisabilité dans des conditions données.
- **Quatre** enseignants ont participé au programme de mentorat OWLS, qui comprenait de **cinq sessions**. Ceci a tenté des cycles de co-planification et co-réflexion entre l'enseignant de la classe et un animateur du CEC, autant que possible.
- Chaque session a duré un bloque d'apprentissage, environ **60-90 minutes**.

MÉTHODOLOGIE D'ÉVALUATION

Les données d'évaluation ont été recueillies auprès des quatre classes participant au programme de mentorat. Le programme pilote OWLS a été évalué à l'aide de sondages en ligne avant et après le programme pour les enseignants, ainsi que l'observations en séance. Les quatre enseignants ont rempli les sondages avant et après le programme. Les observations ont été réalisées par un maximum de deux agentes de santé du Bureau de santé qui étaient présentes pour la plupart des sessions.

Avant de commencer le programme OWLS, tous les enseignants en salle de classe étaient d'accord que l'apprentissage intentionnel en plein air offre la possibilité d'optimiser les résultats scolaires, d'améliorer les stratégies de développement personnel (leadership, pensée critique, initiation de tâches) et de développer la citoyenneté environnementale.

Ce rapport se concentre sur **les axes stratégiques de CSPNEO**, en particulier la réussite scolaire et l'épanouissement de chaque élève, la collaboration professionnelle et le développement professionnel, comme indiqué dans le cadre d'évaluation (Annexe A).



Une randonnée en raquette pour lire un livre. Le groupe doit "chercher et trouver" la prochaine page de l'histoire cachée parmi le boisé de la cour d'école.



Les élèves doivent estimer et mesurer des objets dans la cour d'école pour calculer le périmètre en salle de classe.

RÉSULTATS DU PROGRAMME

Le programme OWLS a donné lieu à de nombreux résultats positifs, tant pour les élèves que pour le personnel.

RÉSULTATS POUR LES ÉLÈVES

Les élèves ont développé des compétences de fonctionnement exécutif.

Pendant les séances d'OWLS, les élèves ont développé leur **résilience** lorsqu'ils ont été confrontés à des défis et à la nécessité de résoudre des problèmes en équipes. Par exemple, lorsqu'ils ont été confrontés à des conditions météorologiques difficiles (neige trempée, froid ou chaud), les élèves ont appris qu'ils devaient s'adapter (bouger pour se réchauffer, s'hydrater, appliquer de la crème solaire, s'habiller de manière appropriée surtout l'importance des chaussures). Les élèves ont également vu les enseignants devoir adapter leurs plans ainsi que leur habillement en fonction de la météo. "J'aime ta tuque madame!"

La plupart des élèves ont fait preuve **d'autorégulation attentionnelle et émotionnelle** pendant les séances en démontrant la persévérance, automotivation et l'encouragement des autres parmi le travail d'équipe. Certains élèves ont eu du mal à se concentrer pendant les instructions avec les distractions sensorielles ou démontrait un manque d'esprit d'équipe. Dans l'ensemble, les élèves étaient de bonne humeur, éveillés, avec un esprit positif et une participation active lors des activités à l'extérieur.

Les activités planifiées ont visé **l'utilisation du français, la collaboration** en pair ou en groupe, la **créativité et sens d'initiative**. Certains élèves ont démontré un **leadership** pour encourager le dialogue ou par leurs actions en guidant le groupe envers le but. Ils ont eu des discussions riches pour trouver des stratégies pour accomplir les tâches.

Au début de chaque session, les élèves ont **évalué les risques et hasards** qui les entourent et ont été guidés par l'animateur sur la manière de prendre en compte la sécurité en plein air (par exemple, qu'est-ce qu'un hasard ou danger? Qu'est-ce qu'un risque? Comment le changement des saisons affecte-t-il les hasards et les risques?). Le développement des compétences en matière d'évaluation des risques dès le plus jeune âge permet non seulement d'exploiter en toute sécurité les possibilités d'apprentissage en plein air, mais aussi de permettre aux élèves d'évaluer différents types de risques au fur et à mesure qu'ils grandissent et de préconiser leur bien-être dans le futur.

Les élèves ont atteint les objectifs d'apprentissage du curriculum avec l'apprentissage par le jeu en plein air.

Les élèves ont développé des **compétences en littératie** en écoutant et en créant des histoires, en chantant des chansons, en apprenant un nouveau vocabulaire (par exemple, mathématiques, sciences, géographie), en partageant des idées et en participant à des jeux de communication.



Les élèves ont travaillé en équipe en transportant une balle parmi des obstacles, en utilisant uniquement la tension d'une ficelle et une bonne communication



Les élèves doivent prendre connaissance des hasards dans leur environnement, ici, marcher au bord d'un précipice

Les **compétences en numératie, en géographie et en sciences** ont été développées grâce à divers jeux. (par exemple, les mesures, les opérations mathématiques, construction d'un abri, création des cartes.)

Les élèves ont développé une **littératie physique**. L'enseignement et l'apprentissage en plein air ont permis aux élèves de bouger leur corps, leur donnant l'occasion de développer la motivation, la confiance et les compétences physiques nécessaires pour s'engager dans différentes formes d'activité physique (par exemple, courir, sauter, sautiller, grimper, bondir, lancer, équilibre, agilité et souplesse).

Le fait d'apprendre à l'extérieur a créé un **climat de confiance et de camaraderie** entre les étudiants, ce qui s'est traduit par une augmentation d'efforts et rendement scolaire.

Les élèves ont développé le respect envers la nature et la citoyenneté environnementale.

En étant à l'extérieur, les élèves ont eu l'occasion d'accroître leur compréhension et leur **conscience envers la Terre** (par exemple, en apprenant à propos des animaux, les insectes et l'approvisionnement des ressources). Ce faisant, ils ont eu l'occasion de développer leur appréciation de l'environnement et d'apprendre à être responsables, respectueux et attentifs à son égard.

Après les sessions OWLS, les élèves ont démontré un **intérêt accru pour trouver des objets naturels** et pour en apprendre davantage. Ils font des liens avec leur vécu ou connaissances antérieures et ont bien réjoui d'explorer l'environnement naturel qui entoure la classe extérieure.



Un élève démontre un prisme à base triangulaire avec des batons, de longueur semblable, qu'il a recueilli

Les élèves ont apprécié l'expérience et se sont engagés dans leurs apprentissages en plein air.

La plupart des élèves étaient de **bonnes humeurs, éveillées** avec une **participation active** pendant les séances OWLS. Certains élèves sont sortis de leur zone de confort et ont démontré une ouverture d'esprit pendant le temps à l'extérieur. Leurs **questionnements et réflexions** sur le sujet étaient plus profonds. La plupart des élèves ont démontré un bel **esprit de collaboration** et ont entamé des discussions riches pour trouver des stratégies dans les activités.

“

Bon début à la journée,
moins de bougeotte pendant
l'enseignement de leçon

Enseignant 1

J'utilise beaucoup
l'enseignement extérieur en
après-midi parce que le
temps est long. Je devrais le
tentier le matin pour voir si
ceci à un plus grand effet
sur le reste de la journée

Enseignant 4

Lors des temps
d'autoévaluation les élèves
se partagent des
compliments

Enseignant 2

”

RÉSULTATS POUR LES ÉDUCATEURS

Le programme OWLS a augmenté les connaissances et la confiance des éducateurs dans l'intégration du plein air dans leur pratique d'enseignement.

Grâce au mentorat avec les animateurs du CEC, la plupart des éducateurs ont pu intégrer les objectifs de leur plan de cours dans le programme OWLS. Tous les éducateurs étaient d'accord pour dire qu'ils sont **plus confiants** pour poursuivre l'apprentissage en plein air et **comprennent mieux** les stratégies d'enseignement à l'extérieur à la fin du programme. En outre, beaucoup ont indiqué qu'ils avaient appris de **nouvelles idées** pour répondre aux exigences du curriculum.

Le programme OWLS a inspiré aux éducateurs l'intention d'intégrer l'apprentissage en plein air dans leur future pratique d'enseignement.

Les éducateurs ont indiqué qu'ils avaient l'intention **d'intégrer davantage** l'apprentissage à l'extérieur dans leur planification de cours et assurer qu'ils iront dehors plus souvent, après avoir suivi le programme OWLS.

OWLS a permis aux éducateurs de bénéficier d'un développement professionnel par le biais d'un apprentissage expérientiel pratique en plein air.

Les éducateurs ont observé, posé des questions, collaboré et résolu des problèmes avec les animateurs **en temps réel** pendant que les élèves apprenaient, démontrant ainsi qu'ils étaient des apprenants aux côtés des élèves. **Aucun remplaçant** n'a été nécessaire pendant cette formation.

Les éducateurs ont apprécié le programme.

Tous les éducateurs ont exprimé leur appréciation et leur gratitude pour OWLS et **espèrent voir le programme se poursuivre** dans les années scolaires suivantes.

“

Un excellent programme à continuer pour susciter l'intérêt des élèves de l'apprentissage à l'extérieur et pour le partage d'idées pour la classe à l'extérieure aux enseignants"

Enseignant 3

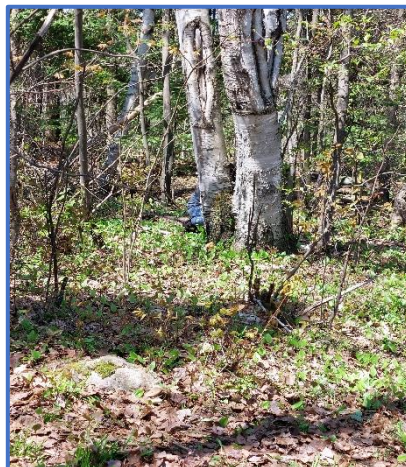
"J'ai aimé que l'enquête a joué un grand rôle dans nos découvertes d'activités et que nous avons eu la chance d'explorer davantage en partant d'une idée qui a été présenté dans la salle de classe.

Enseignant 4

”



Les élèves ont fait appel à leur imagination pour préparer différents plats à partir de matériaux naturels. *"Je fais du spaghetti pour mes amis dans notre abri."*



En jouant à **"Camouflage"**, les élèves ont aiguisé leurs compétences en matière de jeu aventureux en se cachant parmi les arbres et en reproduisant le sentiment de se perdre dans la forêt.

RECOMMANDATIONS

POUR LES DIRECTIONS D'ÉCOLES

1. Communiquer la valeur de l'apprentissage en plein air au sein de la communauté scolaire afin que les **éducateurs se sentent soutenus** et compris dans cette démarche.
2. Mettre en place des procédures qui facilitent l'utilisation de **l'environnement naturel** de l'école (par exemple, un formulaire d'autorisation parentale signé au début de l'année scolaire pour l'utilisation des sentiers pour les excursions locales).
3. Envisager des **modifications de l'environnement** pour rendre l'apprentissage en plein air plus réalisable (par exemple, planter des arbres pour faire de l'ombre, un bac à outils pour la classe extérieure).
4. Saisir les occasions pour les éducateurs d'améliorer **leur compréhension et leur conviction** des avantages de l'apprentissage en plein air, d'apprendre les uns des autres et d'acquérir une expérience d'enseignement en plein air.
5. Permettre aux éducateurs d'avoir des conversations avec ses collègues. La collaboration avec les autres membres de l'école permet aux enseignants **d'apprendre les uns des autres** et de profiter des niveaux de confort existants, de l'expérience et valoriser l'apprentissage en plein air.
6. Mettez à la disposition des éducateurs des **ressources et du matériel** pour l'apprentissage en plein air et réfléchissez à la meilleure façon de les transporter au cours des différentes saisons (par exemple, un wagon pour l'automne et le printemps, un traîneau pour l'hiver).
7. Pour des formations comme OWLS, assurez-vous qu'il y ait du **temps alloué à la co-planification et le debrief** entre l'éducateur de la classe et l'animateur du programme pour assurer la cohérence entre les leçons et l'alignement des attentes des éducateurs.
8. Comprenez que les plans **ne se passent pas toujours comme prévu** et encouragez les éducateurs à être prêts à s'adapter et à réessayer d'une manière différente.
9. Continuer à favoriser les relations avec **les partenaires communautaires** (par exemple, le Bureau de santé, le CEC) qui ont des objectifs et des intérêts communs afin de permettre aux éducateurs d'avoir des possibilités d'apprentissage professionnel en plein air.

POUR LES ÉDUCATEURS

1. **Utilisez l'environnement naturel** de votre école (par exemple, les sentiers, le sable, le champ, la forêt, les jardins) pour mieux faire l'apprentissage en plein air.
2. S'appuyer sur le **plaisir que les élèves éprouvent** déjà à l'égard de l'extérieur et l'encourager en continuant à chercher des occasions d'apprendre à l'extérieur.
3. **Reconnaître les parallèles** entre l'apprentissage en plein air et l'apprentissage en classe. Tout comme il y a des défis à relever dans une salle de classe, il y en aura aussi à l'extérieur. à l'extérieur.
4. **Discutez avec d'autres éducateurs** afin d'apprendre les uns des autres et de profiter sur les niveaux de confort existants, l'expérience des autres, la valeur et la compréhension de l'apprentissage en plein air.
5. Envisagez **des vêtements supplémentaires** pour l'extérieur (p. ex. bas, mitaines, pantalons de neige, chapeaux, vêtements de pluie) au cas où les élèves ne seront pas préparés à la température du jour.

8 CONSEILS POUR AMENER L'APPRENTISSAGE EN PLEIN AIR

- 1 Utilisez votre environnement
 - 2 Partir du plaisir que les élèves démontrent
 - 3 Reconnaître les parallèles
 - 4 Parler à d'autres éducateurs
 - 5 Prévoir des vêtements d'extérieur supplémentaires
 - 6 Établir un horaire
 - 7 Préparez-vous et vos élèves
 - 8 Soyez flexible
- 

6. **Créez un horaire et une routine** pour l'apprentissage en plein air. Cela donne aux élèves la possibilité d'apprendre et de pratiquer la routine, ce qui la rendra plus facile au fil du temps.
7. Pour les formations professionnelles comme OWLS, demandez à l'avance un aperçu des activités de l'animateur pour **vous aider à vous préparer et à préparer vos élèves** aux activités que vous ferez
8. **Soyez ouvert à la variation** et comprenez que l'apprentissage en plein air ne sera pas toujours le même et changera selon le groupe, l'environnement scolaire et la saison.

POUR LE PROGRAMME OWLS

1. Offrir les sessions d'OWLS pendant **plusieurs saisons** parmi l'année scolaire, afin de donner aux élèves et aux enseignants la possibilité d'apprendre en plein air dans des conditions de température différentes.
2. Tenter de planifier des **rencontres virtuelles** avec les enseignants de classes afin de mieux cibler les objectifs du curriculum et en faire un debrief par la suite.
3. Essayer de **minimiser la répétition** d'activité avec des choses que l'enseignant a déjà faits.
4. Rechercher d'autres stratégies pour les explications ou l'instruction verbal afin d'assurer la compréhension chez les élèves.
5. Apprécier le fait que les animateurs du CEC étaient des francophiles ou **apprenants de la langue française** et démontrent une bonne volonté de pratiquer leur langue seconde. Ils sont d'excellents modèles pour les élèves des familles exogames.
6. Organiser une **rencontre annuelle** entre les participants du programme et les animateurs du Centre écologique du Canada. Cela permettrait aux éducateurs d'échanger des idées, des activités, des défis, des solutions tout en apprenant et en discutant la théorie derrière ces expériences.



Les environnements qui favorisent l'apprentissage en plein air, en toutes saisons, rendent l'enseignement et l'apprentissage à l'extérieur plus accessibles aux éducateurs et aux élèves.

Annexe A

Cadre d'évaluation CSPNEO

Le Conseil scolaire public Nord-Est de l'Ontario mettra en œuvre le programme *Outdoor Ways of Learning and Sharing (OWLS)* dans les classes primaires en partenariat avec le Centre écologique du Canada (CEC). Ce programme pilote de mentorat vise à offrir l'apprentissage du curriculum aux élèves et à favoriser la croissance professionnelle des éducateurs en plein air. Le Bureau de santé du district de North Bay-Parry Sound soutiendra l'évaluation du programme pilote en 2023.

Objectifs d'apprentissage :

Il y a de nombreux avantages à passer du temps dans la nature et l'enseignement du curriculum à l'extérieur. Les expériences éducatives qui se déroulent tout au long du cycle d'apprentissage peuvent être documentées, ce qui permet d'établir des liens avec de nombreux domaines, dont les suivants:

- a) **le développement social/émotionnel et les compétences des fonctions exécutives** (spécifiquement l'inhibition de la réponse, l'attention soutenue et le contrôle des émotions)
- b) **le développement de la littératie** (plus précisément le développement du langage oral, le vocabulaire(des mots ayant un large éventail d'applications et permettant aux élèves de décrire des concepts de manière détaillée - par exemple, évaluer, améliorer, etc.); le développement de la compréhension de la lecture et de la génération/communication d'idées par écrit).
- c) **le développement de comportements mathématiques**,
 - comparer et ordonner des quantités (multitude et magnitude)
 - Estimer des quantités et des nombres
 - Décomposer des ensembles en partie et composer des ensembles à partir de parties.
- d) **la citoyenneté environnementale** (lien/respect avec la nature, augmentation des valeurs environnementales).

Le programme de mentorat consiste de cinq expériences d'apprentissage qui permettent aux éducateurs du CEC et aux enseignants de classes de s'engager dans un cycle de co-planification, co-enseignement (parfois) et co-réflexion. Dans le cadre du programme de mentorat, les éducateurs de la CEC montreront comment intégrer les possibilités de réflexion des trois parties du cycle d'apprentissage expérientiel (participer, réfléchir, appliquer). Chaque expérience sera d'une durée d'environ un bloc d'apprentissage et se déroulera principalement dans la cour d'école.

Critères de l'évaluation :

- a) Le programme a été mis en œuvre comme prévu
- b) Le programme a eu un impact sur les croiances des éducateurs concernant l'apprentissage en plein air.
- c) Le programme a eu un impact sur les connaissances et la compréhension des éducateurs quant à la manière d'intégrer l'enseignement du curriculum en plein air dans leur pratique.
- d) Le programme a eu un impact sur la confiance des éducateurs dans leurs pratiques de l'apprentissage en plein air.
- e) Le programme a eu un impact sur l'intention des éducateurs d'intégrer l'apprentissage en plein air dans leur pratique.
- f) Le programme a eu un impact sur le comportement des élèves (fonctionnement exécutif).
- g) Le programme a eu un impact sur l'apprentissage des élèves (littératie et mathématiques).
- h) Le programme a eu un impact sur l'appréciation de l'environnement/nature par les élèves.
- i) Les élèves ont apprécié le programme

Approche d'évaluation :

Évaluations avant et après le programme pour les enseignants pour les enseignants et des observations en cours de session. Chaque classe participant se verra attribuer un numéro d'identification associé à l'école/classe/enseignant afin de suivre la collecte des données /évaluations.

Stratégies de collecte de données :

Sondage préalable au programme (1 lien de sondage)

Rempli par : les éducateurs/enseignants

Moment choisi : Avant la première session (1x)

Objectif : évaluation de base des pratiques actuelles des éducateurs, des objectifs d'apprentissage professionnel et des résultats anticipés pour les élèves.

Questions:

1. Combien de fois, au cours d'un cycle de 5 jours, sortez-vous dehors pour faire un apprentissage? [0 fois, 1-2 fois, 3-4 fois, 5 fois ou plus].
2. Quels sont les facteurs qui vous aident ou vous appuient dans votre démarche d'apprentissage en plein air ? [question ouverte].
3. Rencontrez-vous actuellement des défis ou des obstacles à l'apprentissage en plein air ? Oui/Non
Si oui, veuillez préciser. (ouvert)
4. Quels sont les objectifs d'apprentissage professionnel **de l'éducateur** qui participe à ce programme d'apprentissage en plein air ? [question ouverte].
5. Veuillez indiquer votre **degré d'accord** avec les affirmations suivantes concernant l'impact potentiel de l'apprentissage en plein air **sur les résultats des élèves**.
 - a) L'apprentissage intentionnel en plein air offre la possibilité d'optimiser les résultats scolaires. (échelle d'accord)
 - b) L'apprentissage intentionnel en plein air permet d'améliorer les stratégies de développement personnel: (échelle d'accord pour chaque énoncé)
 - le leadership,
 - la pensée critique,
 - les compétences spatiales,
 - l'initiation de tâches,
 - la flexibilité mentale,
 - la résilience
 - c) L'apprentissage intentionnel en plein air permet de démontrer et de développer une responsabilité envers la citoyenneté environnementale. (échelle d'accord)
6. Quel(s) changement(s) espérez-vous voir **chez vos élèves** en participant à ce programme? Par exemple: (HH) habiletés d'apprentissage et des habitudes de travail: utilisation du français oral, fiabilité, sens de l'organisation, autonomie, esprit de collaboration, sens de l'initiative et autorégulation. [ouvert].

Fiche d'observation en séance

Remplie par : agente de santé du bureau de santé ou par conseillère pédagogique du conseil

Moment de l'observation : pendant chaque session, si possible.

Objectif : observer et documenter l'apprentissage des élèves (interactions, réactions, comportements, processus de réflexion liés aux concepts de numératie et de littératie et les HH).

Notez: l'outil suggéré est en annexe.

Sondage après programme

Rempli par : Les éducateurs

Moment choisi : Peu après la dernière session terminée (1x)

Objectif: comprendre la perception des éducateurs sur l'apprentissage des élèves, comprendre les connaissances des éducateurs, leur confiance et leur intention de poursuivre l'apprentissage en plein air.

Questions :

1. Quelles observations clés avez-vous remarquées dans les comportements/interactions en classe?
 - Pendant les sessions extérieures?
 - Après les sessions (pendant le reste de la journée) ? (questions ouvertes)
2. Quelles observations clés sur l'apprentissage des élèves avez-vous remarquées ?
 - Pendant les sessions ?
 - Après les sessions (pendant le reste de la journée) ? (questions ouvertes)
3. Quelles observations clés avez-vous remarquées dans la façon dont les étudiants ont réagi aux diverses formes du cycle d'apprentissage par l'expérience (participer, réfléchir, appliquer) ? (ouvert)
4. Veuillez indiquer votre **degré d'accord** avec les **affirmations** suivantes concernant l'impact potentiel de l'apprentissage en plein air sur les **résultats des étudiants** :
 - a. L'apprentissage intentionnel en plein air offre la possibilité d'optimiser les résultats scolaires. (échelle d'accord)
 - b. L'apprentissage intentionnel en plein air permet d'améliorer les stratégies de développement personnel: (échelle d'accord pour chaque énoncé)
 - le leadership,
 - la pensée critique,
 - les compétences spatiales,
 - l'initiation de tâches,
 - la flexibilité mentale,
 - la résilience
 - c. L'apprentissage intentionnel en plein air permet de démontrer et de développer une responsabilité envers la citoyenneté environnementale. (échelle d'accord)
5. Après avoir suivi le programme, j'ai une meilleure compréhension de la façon de poursuivre l'apprentissage en plein air. (échelle d'accord)
6. Après avoir suivi le programme, j'ai acquis plus de confiance pour poursuivre l'apprentissage en plein air avec ma classe. [échelle d'accord].
7. Après avoir suivi le programme, je comprends mieux comment intégrer les occasions de réflexion des trois parties du cycle d'apprentissage expérientiel (participer, réfléchir, appliquer). [échelle d'accord].
8. Après avoir suivi le programme, j'ai l'intention d'intégrer davantage d'apprentissage en plein air dans ma planification du curriculum. [échelle d'accord].
9. Si ce programme devait être répété, quel changement clé apporteriez-vous ?

10. Y a-t-il autre chose que vous aimeriez partager au sujet de votre expérience de participation au programme d'apprentissage en plein air et qui n'a pas été pris en compte dans l'évaluation ?

Tous les sondages seront offerts en ligne par le Bureau de santé. Un lien distinct serait disponible pour chaque élément (le cas échéant).

Fiche d'observation en séance

Rempli par : agente de santé du Bureau de santé

Moment choisi : pendant chaque session, si possible

Objectif : observer et documenter l'apprentissage des élèves liés aux domaines identifiés.

Enseignant:

Séance #:

étudiants/# adultes (ratio):

Unité d'enseignement:

Identification de classe/année:

DATE/heure:

Météo:

Veillez noter vos observations et réflexions sur l'**expérience d'apprentissage des étudiants** dans les domaines suivants :

Compétences des fonctions exécutives (p. ex. l'inhibition de la réponse, l'attention soutenue et le contrôle des émotions)	Développement de la littératie (p. ex. chanson, nouveaux mots, composition, lecture)	Développement en mathématiques (p. ex. comparer, estimer quantité, décomposer ou composer des ensembles)	Citoyenneté environnementale (p.ex. appréciation pour la nature)

NOTES: